

УДК 727.4

Эссе на тему «Предпосылки возникновения и развития учреждений среднего профессионального образования»

Ахтямова Р.Х.¹, Зверко М.Т.¹.

¹ Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Казань, Российская Федерация

Аннотация. Для прогнозирования вектора развития архитектуры учреждений среднего профессионального образования необходимо изучить предпосылки возникновения и исторического развития колледжей, что позволит сформулировать новые подходы к дальнейшему совершенствованию архитектурных особенностей объектов среднего профессионального образования. *Задачей* данной работы является обзор существующих исследований в области архитектурно-пространственного развития учебных учреждений среднего профессионального образования. *Результаты* исследования состоят в выявлении ключевых этапов развития колледжей на основе обзора и изучения существующих исследований и их классификации на основе архитектурно-типологического анализа.

Ключевые слова: архитектурно-пространственное развитие, предпосылки развития образования, периодизация, классификация, среднее профессиональное образование, колледж.

Для цитирования: Ахтямова Р.Х., Зверко М.Т. Эссе на тему «Предпосылки возникновения и развития учреждений среднего профессионального образования» // Архитектура. Реставрация. Дизайн. Урбанистика, 2024, 1 (3), с. 110-116

Essay on the topic "Prerequisites for the emergence and development of secondary vocational education institutions"

Akhtiamova R.Kh.¹, Zverko M.T.¹.

¹Kazan State University of Architecture and Engineering,
Kazan , Russian Federation

Abstract. To predict the vector of development of the architecture of secondary vocational education institutions, it is necessary to study the background of the emergence and development of colleges, on the basis of which the study formulates new approaches to the further development of architectural features of secondary vocational education facilities. The task of this paper is to review the existing architectural research on vocational education institutions. The results of the study consist in identifying the key stages of college development based on the review and study of existing studies and their classification based on architectural-typological analysis.

Keywords: architectural and spatial development, prerequisites for educational development, periodisation, classification, secondary vocational education, college.

For citation: Akhtiamova R.Kh., Zverko M.T. Essay on the topic "Prerequisites for the emergence and development of secondary vocational education institutions" // Architecture. Restoration. Design. Urban science, 2024, 1 (3), p. 110-116

Исследование эволюции архитектурных решений учреждений среднего профессионального образования позволит классифицировать архитектурные особенности колледжей в соответствии с определенными периодами и на

основе классификации сформулировать современные подходы к проектированию учреждений среднего профессионального образования.

На протяжении многих лет учебные заведения претерпевали множественные изменения¹, рассмотрим их типологию в хронологическом порядке, начиная со Средневековья:

В средневековой Европе появились первые церковные школы (рис. 1) и колледжи, основной целью которых было обучение духовенства. Эти учебные заведения были неразрывно связаны с религией и часто находились при церквях².

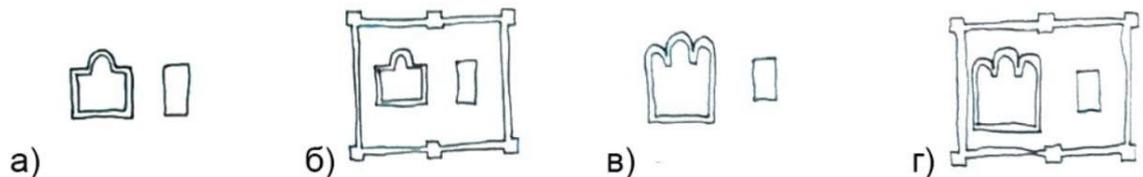


Рис. 1. Церковные школы: а) приходские (при церквях); б, г) монастырские; в, г) соборные (кафедральные) (Авторская иллюстрация)

Городские школы, не связанные с церковью, делились на три типа: магистратские, цеховые и гильдейские. Первые создавались на базе приходских школ, вторые предназначались для обучения ремеслу, а третьи – для освоения навыков торговли и экономики.

В XIII–XV вв. были основаны многие крупные университетские центры, среди которых: университет в Монпелье, Падуанский, Неаполитанский, Орлеанский, Тулузский, Краковский, Венский, Гейдельбергский, Лейпцигский университеты [1]. Архитектура учебных учреждений среднего и высшего образования этого времени подобна структуре университетского городка, характерной чертой которого является наличие различных зданий и пространств, которые обеспечивают комфорт для студентов и преподавателей. Архитектура университетского городка отличается от традиционных городских структур колледжей своей автономностью.

Виды планировочной структуры колледжей XV–XX вв. делятся на несколько вариантов (рис. 2). Первые колледжи, основанные в Средневековой Европе и Америке, имели ряд общих архитектурных особенностей: обычно они строились вокруг центрального двора (рис. 2а); в их состав входили общежития для студентов; основными пространствами, где собирались учащиеся, были лекционные аудитории и библиотеки; в архитектуре преобладал готический стиль с характерными высокими арками и остроконечными башнями; на территории многих колледжей была часовня

¹ Тальшева, И.А., Салимуллина Е.В. (2018). Образовательная деятельность (в схемах и таблицах). Часть 1. История образования в зарубежных странах. [pdf] Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ. – 95 с.

² Леонова, Т.А. Повседневная жизнь средневекового студенчества / Т.А. Леонова // Педагогический журнал Башкортостана. - 2013 - №5 (48) - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-srednevekovogo-studenchestva>

(рис. 2г), поскольку религия играла важную роль в образовании того времени [2]. Так, Эксетерский колледж в Оксфорде в плане имеет замкнутый контур с часовней (рис. 2и); Колледж всех Святых в Оксфорде имеет замкнутую форму плана (рис. 2д); Казаковский корпус Московского государственного университета имеет П-образный план (рис. 2е); Новосибирский Академгородок в своей структуре состоит из ряда корпусов, расположенных на одной территории (рис. 2ж).

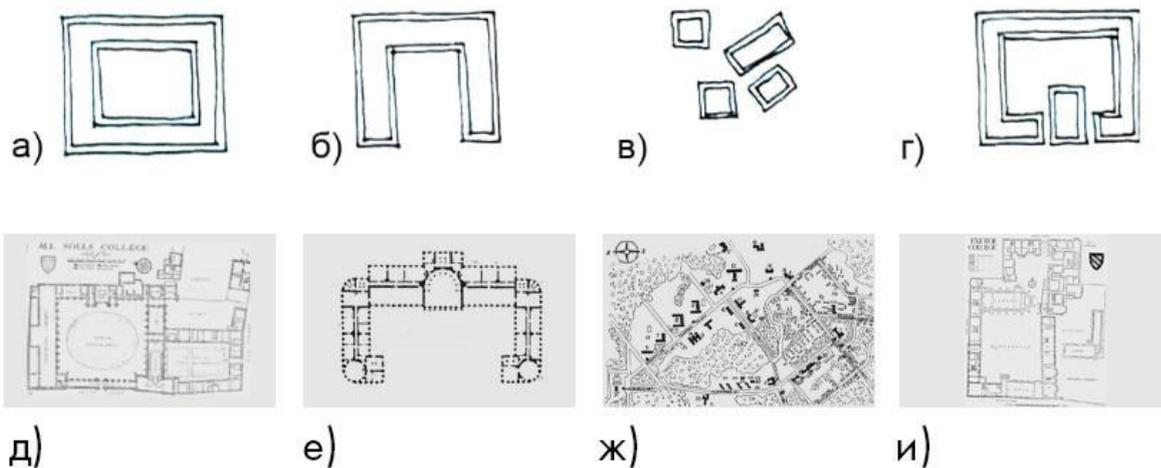


Рис. 2. Виды планировочной структуры колледжей XV-XX веков: а) замкнутая с внутренним двором; б) полуоткрытая со сформированной площадью; в) комплекс зданий; г) колледж при часовне/церкви/соборе/монастыре; д) Колледж всех Святых в Оксфорде; е) Казаковский корпус Московского государственного университета; ж) Новосибирский Академгородок; и) Эксетерский колледж в Оксфорде (Авторская иллюстрация, чертежи³)

В России в Новое время, в XVI-XVII вв., сформировались следующие основные учебные учреждения: Приказ Каменных дел (1584-1700) – первое государственное учреждение, занимавшееся архитектурным образованием, подготовкой мастеров-каменщиков; Навигацкая школа (1701-1715) – первое светское учебное заведение, готовившее специалистов для флота. В Новейшее время, в XVIII-XIX вв., в России возникли коммерческие училища, которые стали частью реформы отечественного образования.

В конце XVIII в. в России активно строились общественные здания. Архитекторы при их проектировании и строительстве преимущественно использовали объемно-планировочные решения дворцов. Зейферт М.Г. отмечает, что в этот период в русской архитектуре здания общественного назначения, в частности, высшие учебные заведения, стали композиционными акцентами в городской застройке [1].

В отечественной архитектуре зданий коммерческого образования с XVIII – начала XX вв. Киреевой Т.В. выявлено четыре основных этапа стилового развития: классицизм, эклектика, модерн, ретроспективизм [3].

³<https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-arhitekturno-planirovochnoy-organizatsii-kampusov-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya/viewer>

С начала XIX в. планировочная структура коммерческих зданий упрощалась, затем усложнялась в соответствии с принципами классицизма и эклектики, при этом сохраняя симметрию. В конце XIX в. под влиянием функционализма появился новый тип учебного здания с развитой системой функций: учебной, воспитательной, оздоровительной, духовной.

В настоящее время не в полной мере сформировано представление о типологии новых современных образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО). На основе исследований авторов по этой теме, предлагается обзор предпосылок становления архитектуры современных колледжей.

Так, Володина, Е.Е., Лихачева, А.Е. в своей работе проанализировали 38 исторических и современных кампусов и на основе исследования утверждают, что проектирование кампусов имеет свои особенности в разные временные периоды. Характерными тенденциями современных колледжей являются: кратчайшие связи между зонами, компактная планировка, гармоничное развитие всех элементов, экологичный подход к проектированию и резервирование участков для будущего развития [2].

Калинкина Н.А. и Софронов Е.В. отмечают, что в XIII-XV веках сформировалась структура университетского городка, которая с небольшими изменениями повторялась в последующих постройках. Архитектурный ансамбль университета – компактно и композиционно законченный комплекс зданий, источник распространения новых идей, ценностей и культурных навыков⁴ [4,5].

Берестова А.В. утверждает, что в настоящее время актуально создание нового университета с загородным кампусом или дополнение существующего исторического вуза кампусом [6].

Пучков М.В. отмечает, что в современных университетах общественное пространство важнее личного, поскольку оно служит в качестве площадки для социальных взаимодействий между студентами и преподавателями [7]. Перспективным вариантом развития архитектуры колледжей и университетов является развитие рекреационных зон, как внутри кампуса, так и снаружи.

Кропотова О.В. считает, что при организации студенческого жилья в настоящее время отдаётся предпочтение индивидуальному подходу. Жилая среда студентов должна сочетать в себе все особенности обычного жилого пространства и стремление к жизни, знаниям и общению [8].

Большаков А.Г. в своем исследовании утверждает, существует две модели университетского пространства: рассредоточенная, в которой общежития и учебные корпуса находятся далеко друг от друга, и сосредоточенная – загородный кампус, где все необходимое находится на одной территории [9]. Так, Ульяновская С.И. в своем исследовании отмечает вариант размещения образовательного учреждения как отдельно стоящего

⁴ Софронов Е.В. Принципы проектирования современных учебных заведений среднего профессионального образования (на примере архитектурно-строительного колледжа)

здания с развитой инфраструктурой, которое может быть встроено в рекреационную, общественно-деловую или жилую городскую зону [10].

Обзор архитектурных исследований по учебным учреждениям профессионального образования сформировал общую картину развития архитектуры колледжей в хронологическом порядке [11].

В результате исследования выявлены ключевые исторические периоды, оказавшие влияние на эволюционное развитие колледжей, и характерные им архитектурные черты:

- Средневековье (XIV – XVI вв.) – колледжи в основном строились при церквях, характерной особенностью планировки является замкнутая структура с доминантой в виде часовни;

- в XIII-XV вв. в планировке учебных заведений среднего и высшего образования преобладала структура университетского городка;

- XVIII-XX вв. характеризуются делением архитектуры колледжей на четыре основных этапа стилового развития: классицизм, эклектика, модерн, ретроспективизм.

- в XXI в. основными современными подходами к проектированию колледжей являются: компактная планировка; минимальные связи между функциональными зонами; экологичный подход к проектированию и резервирование участков для возможного расширения в будущем. Важной особенностью при проектировании современных колледжей является создание различных общественных пространств, способствующих междисциплинарному взаимодействию.

Изученные и структурированные исторические предпосылки возникновения и становления колледжей могут служить в качестве методической основы при проектировании современных школ и колледжей [12].

Список литературы

1. Зейферт М. Г., Сагатдинова А. М. Особенности архитектурного формирования первых университетов в Западной Европе и России // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2010. – № 1(13). – С. 16-22. – EDN MWGRTN.

2. Володина Е.Е., Лихачева, А.Е. Ретроспективный анализ архитектурно-планировочной организации кампусов: история возникновения и развития // Творчество и современность. – 2022. – № 3(18). – С. 27-36. – DOI 10.37909/2542-1352-2022-3-3004. – EDN VENZHUY.

3. Киреева Т. В. Архитектура зданий коммерческого образования Российской Империи [Текст] : монография; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; - Н. Новгород; ННГАСУ, 2014. – 166 с.

4. Калинкина Н.А., Принципы архитектурного формирования учреждений среднего профессионального образования в условиях крупного города : на примере города Самары : автореферат дис. .. кандидата архитектуры : 05.23.21

5. Akhtiamov I., Akhtiamova R. Architecture of innovative educational spaces of a university campus. On the example of SYSTEMS Centre of Engineering Systems in Construction at KSUAE (Kazan, Russia)// IOP conference series : Materials Science and Engineering, Kazan, 29 апреля – 15 2020 года. Vol. 890. – Kazan, Russia: IOP Science, 2020. – P. 012018. – DOI 10.1088/1757-899X/890/1/012018. – EDN EUOXNT.

6. Берестова А. В. Ларионова В. А. Выбор пространственной организации современного кампуса¹. Часть 1. Анализ пространства кампусов мировых университетов // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2017. – № 3(34). – С. 66-70. – EDN WVSUGW.

7. Пучков М. В. Опыт пространственной организации современных университетских комплексов // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 2(72). – С. 30-39. – EDN NYONIR.

8. Кропотова О. В. Качество архитектурной организации современной жилой студенческой среды // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2008. – № 1(18). – С. 5-14. – EDN JTZNDZ.

9. Большаков А. Г. Стратегия развития кампуса ИРНИТУ // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. – 2019. – Т. 9, № 2(29). – С. 396-407. – DOI 10.21285/2227-2917-2019-2-396-407. – EDN CXQVBE.

10. Ульяновская С. И. Архитектурно-планировочная организация учреждений дополнительного образования нового формата // Архитектура и современные информационные технологии. – 2020. – № 1(50). – С. 180-194. – DOI 10.24411/1998-4839-2020-15012. – EDN REHNRU.

11. Захарова А. В. История эволюции архитектуры научно-исследовательских объектов // Архитектура. Реставрация. Дизайн. Урбанистика. – 2023. – № 1(1). – С. 96-102. – EDN UAPMSR.

12. Хазиахметова Е. В. Ахтямов И. И. Принципы экологизации архитектурного пространства современной школы // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2019. – № 4(50). – С. 131-140. – EDN LAJPQI.

References

1. Seifert M. G., Sagatdinova A.M. Features of the architectural formation of the first universities in Western Europe and Russia // News of KSUAE. – 2010. – № 1(13). – P. 16-22. – EDN MWGRTN.

2. Volodina E.E., Likhacheva, A.E. Retrospective analysis of the architectural and planning organization of campuses: the history of origin and development // Creativity and modernity. – 2022. – № 3(18). – P. 27-36. – DOI 10.37909/2542-1352-2022-3-3004. – EDN VENZHI.

3. Kireeva T. V. Architecture of buildings of commercial education of the Russian Empire [Text] : monograph; Nizhny Novgorod State university of architect. and engineering ; - N. Novgorod; NNSUAE, 2014. – 166 P.

4. Kalinkina N.A., Principles of architectural formation of secondary vocational education institutions in a large city: on the example of the city of Samara: abstract of the dissertation of the candidate of architecture: 05.23.21

5. Akhtiamov I., Akhtiamova R. Architecture of innovative educational spaces of a university campus. On the example of SYSTEMS Centre of Engineering Systems in Construction at KSUAE (Kazan, Russia) // IOP conference series: Materials Science and Engineering, Kazan, 29 апреля – 15 2020 года. Vol. 890. – Kazan, Russia: IOP Science, 2020. – P. 012018. – DOI 10.1088/1757-899X/890/1/012018. – EDN EUOXNT.

6. Berestova A.V. Larionova V. A. The choice of the spatial organization of a modern campus 1. Part 1. Analysis of the campus space of world universities // Academic Bulletin of UralNIIproekt RAASN. – 2017. – № 3(34). – P. 66-70. – EDN WVSUGW.

7. Puchkov M. V. Experience of spatial organization of modern university complexes // University management: practice and analysis. – 2011. – № 2(72). – P. 30-39. – EDN NYONIR.

8. Kropotova O. V. The quality of the architectural organization of the modern residential student environment // Bulletin of the Tomsk State University of Architecture and Civil Engineering. – 2008. – № 1(18). – Pp. 5-14. – EDN JTZNDZ.

9. Bolshakov A. G. IRNTU campus development strategy // News of universities. Investment. Construction. Realty. - 2019. – Vol. 9, No. 2(29). – P. 396-407. – DOI 10.21285/2227-2917-2019-2-396-407. – EDN CXQVBE.

10. Ulianovskaya S. I. Architectural and planning organization of institutions of additional education of a new format // Architecture and modern information technologies. – 2020. – № 1(50). – P. 180-194. – DOI 10.24411/1998-4839-2020-15012. – EDN REHNRV.

11. Zakharova A.V. The history of the evolution of architecture of scientific research facilities// A/. R/. D/. U. – 2023. – № 1(1). – P. 96-102. – EDN UAPMSR.

12. Khaziakhmetova E. V. Akhtyamov I. I. Principles of ecologization of the architectural space of a modern school// News KSUAE. – 2019. – № 4(50). – P. 131-140. – EDN LAJPQI.